



SAMENVATTING DOMEIN OPLEIDING

1	Praten met de kinderen over school.....	2
2	Communicatie met de school.....	2
3	Negatieve ervaringen van de kinderen op school.....	2
4	Negatieve ervaringen tijdens de eigen opleiding.....	4

1 PRATEN MET DE KINDEREN OVER SCHOOL

Personen van buitenlandse herkomst en personen van Belgische herkomst verschillen niet veel wat betreft het praten met hun kinderen over school. Bij de meeste groepen gaat het over 78% tot 86% die dit elke dag doet. Enkel personen van Turkse en Afghaanse herkomst geven iets minder aan dagelijks met hun kinderen te praten over school (73% en 75%). Ten opzichte van 2017 geeft de Poolse herkomstsgroep iets minder vaak aan minstens één keer per week te praten over school met hun kinderen (94% i.p.v. 98%).

2 COMMUNICATIE MET DE SCHOOL

Bij alle buitenlandse herkomstsgroepen geeft meer dan de helft van de respondenten aan minstens éénmaal per maand contact op te nemen met de leerkrachten over hun kind(eren) op school (praten/bellen/mailen). Bij de Belgische herkomstsgroep gaat het over iets minder dan de helft. Vooral personen van Congolese (23%) en Marokkaanse (19%) herkomst nemen dagelijks contact op met de leerkracht. Het aandeel personen dat aangeeft nooit contact op te nemen met de leerkrachten ligt tussen 4% en 7% bij personen van Marokkaanse, Roemeense, Congolese en Afghaanse herkomst. Het ligt tussen 11% en 13% bij personen van Turkse, Belgische en Poolse herkomst. Ten opzichte van 2017 geven personen van Turkse en Poolse herkomst vaker aan dat ze nooit contact opnemen met de leerkracht van hun kind(eren).

3 NEGATIEVE ERVARINGEN VAN DE KINDEREN OP SCHOOL

- a. Bij de personen van Turkse, Congolese en Belgische herkomst geeft 30% tot 39% aan dat hun kind minstens één keer is **uitgescholden of gepest op school** in de voorbije 12 maanden. 15% tot 16% van de respondenten van Afghaanse, Poolse en Roemeense herkomst geven aan. Bij de Marokkaanse herkomstsgroep ligt dit op 24%. Een kleiner aandeel van de respondenten geeft aan dat dat hun kind meerdere keren is uitgescholden of gepest tijdens het voorbije jaar. Bij de Marokkaanse, Belgische, Congolese en Turkse herkomstsgroepen ligt dit tussen 14% en 19%. Bij Poolse, Afghaanse en Roemeense herkomst gaat het om 7% tot 9%. Ten opzichte van 2017 geeft de Turkse herkomstsgroep vaker aan dat zijn kind minstens één keer is uitgescholden of gepest en geeft de Poolse herkomstsgroep dit minder vaak aan.
- b. Personen van Belgische (11%), Marokkaanse en Congolese (beide 10%) geven het meest aan dat minstens één keer **spullen van hun kind met opzet kapot zijn gemaakt op school** in het voorbije jaar.



- c. Bij personen van Roemeense, Turkse, Marokkaanse en Belgische herkomst geeft 13% tot 15% aan dat hun kind het voorbije jaar minstens één keer werd **bedreigd, geschopt of geslagen op school**. Bij personen van Poolse, Afghaanse en Congolese herkomst gaat het om 7% tot 11%. Ten opzichte van 2017 geeft de Poolse herkomstsgroep dit minder vaak aan.
- d. Bij personen van Congolese, Turkse en Marokkaanse herkomst geeft 21% tot 22% aan dat hun kind het voorbije jaar **niet correct behandeld** werd op school **door een leerkracht**. Bij de Belgische herkomstsgroep gaat het om 16% en bij Roemeense, Afghaanse en Poolse herkomst geeft 9% tot 12% dit aan.
- e. Personen van Congolese herkomst geven het vaakst aan (27%) dat hun kind minstens een keer een **te lage beoordeling** kreeg op school het voorbije jaar. Ook bij personen van Turkse en Marokkaanse herkomst gaat het om 19% en 20%. Bij de andere groepen gaat het om 6% tot 11%. Ten opzichte van 2017 geven ouders van Turkse herkomst dit vaker aan.
- f. Bij personen van Marokkaanse, Turkse en Congolese herkomst geven 19% tot 27% van de ouders aan dat hun kind het voorbije jaar het **advies** kreeg op school **om een lagere studierichting te volgen terwijl het een hogere richting aankan**. Bij personen van Afghaanse herkomst gaat het om 16% en bij personen van Roemeense, Belgische en Poolse herkomst om 6% tot 13%.

Wanneer we de **verschillende ervaringen samen nemen** zien we dat respondenten van Congolese herkomst het vaakst aangeven dat hun kind een negatieve ervaring heeft meegemaakt op school (52%) en personen van Roemeense herkomst het minst (28%). Ongeveer de helft van personen van Belgische, Marokkaanse, Turkse en Congolese herkomst geeft aan dat hun kind minstens één negatieve ervaring hebben meegemaakt de voorbije 12 maanden.

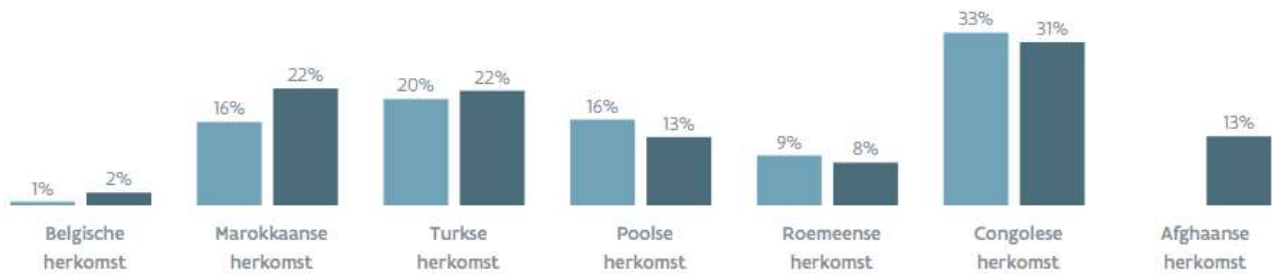
Kijken we naar **negatieve ervaringen omwille van herkomst, huidskleur of geloof** dan is dit bij de Congolese herkomstsgroep het hoogst met 31%, bij de Marokkaanse en Turkse herkomstsgroepen 22%. Bij de Roemeense, Poolse en Afghaanse herkomstsgroepen heeft 8% en 13% minstens één negatieve ervaring meegemaakt omwille van die redenen. Bij de Belgische herkomstsgroep gaat het om 2%.



Aandeel (%) respondentent waarvan minstens één van hun schoolgaande kinderen minstens één negatieve ervaring heeft meegemaakt op school de voorbije 12 maanden omwille van herkomst, huidskleur of geloof, in 2017 en 2022

● 2017 ● 2022

◀ Significant verschil ten opzichte van 2017



4 NEGATIEVE ERVARINGEN TIJDENS DE EIGEN OPLEIDING

De groep van Roemeense en Poolse respondenten (scholieren en studenten) is te klein om uitspraken over te doen en wordt hierna niet besproken.

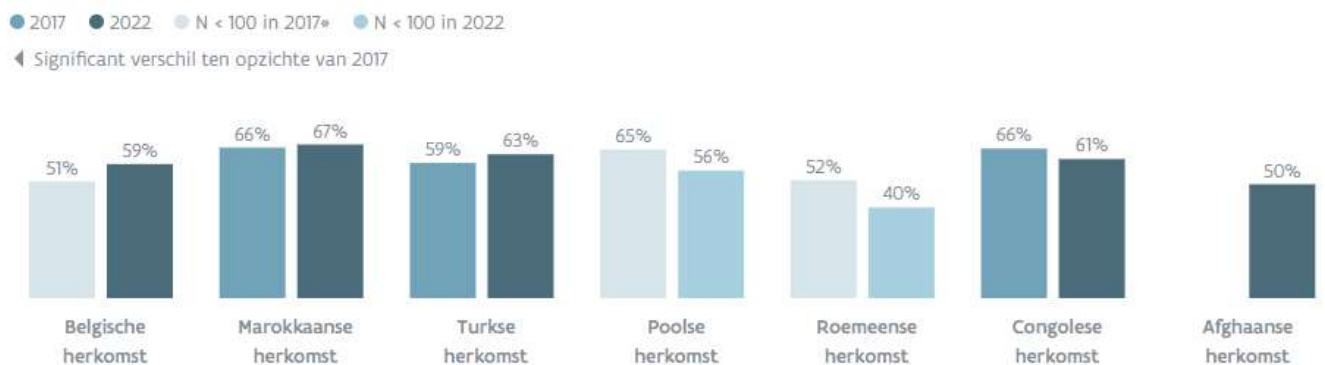
- Bij scholieren en studenten van Marokkaanse en Turkse herkomst geeft 36% en 38% aan dat ze tijdens hun opleiding in het voorbije jaar minstens één keer **niet correct** werden **behandeld door een leraar of docent**. Bij personen van Afghaanse en Belgische herkomst geven 2 op de 10 respondenten dit aan.
- Scholieren en studenten van Afghaanse herkomst geven het minst vaak aan dat ze het voorbije jaar tijdens hun opleiding minstens één keer **te weinig punten** hebben gekregen (22%). Bij Personen van Marokkaanse (43%), Turkse (36%), Congolese en Belgische herkomst (beide 31%) liggen die aandelen een stuk hoger.
- 41% van de scholieren en studenten van Marokkaanse herkomst geeft aan dat ze het voorbije jaar minstens één keer het **advies** hebben gekregen om een **lagere studierichting** te volgen **terwijl ze een hogere richting aankunnen**. Bij de Congolese herkomstgroep gaat het om 38% en de Turkse 34%. Bij de scholieren en studenten van Afghaanse herkomst gaat het om 26%, bij de Belgische herkomstgroep om 21%. Ten opzichte van 2017 geven de scholieren en studenten van Congolese herkomst vaker aan dat ze dit hebben meegemaakt (38% t.o.v. 25%)
- 39% van de studenten en scholieren van Congolese herkomst en 36% van Marokkaanse herkomst geeft aan dat er tijdens hun opleiding het voorbije jaar minstens één keer **kwetsende grappen over hen** zijn gemaakt. Bij personen van Turkse herkomst ligt dit op 31% en bij personen van



- Belgische en Afghaanse herkomst op 24%. Ten opzichte van 2017 geven meer scholieren en studenten van Congolese herkomst dit aan (39% t.o.v. 28%).
- 21% tot 22% van de scholieren en studenten van Turkse, Congolese en Marokkaanse herkomst geeft aan dat ze het voorbije jaar **tijdens hun opleiding** minstens één keer **uitgescholden of gepest** werden. Bij personen van Afghaanse en Belgische herkomst gaat het om 17% en 18%. Ten opzichte van 2017 is dit aandeel bij personen van Turkse herkomst gestegen (22% t.o.v. 13%).
 - De aandelen van respondenten die aangeven dat er het voorbije jaar tijdens hun opleiding **met opzet spullen** van hen zijn **kapotgemaakt** liggen tussen 4% en 8%. Bij personen van Turkse, Congolese en Marokkaanse herkomst gaat het om 7% en 8%.
 - Scholieren en studenten van Belgische (10%), Marokkaanse (8%) en Congolese (7%) herkomst geven het vaakst aan dat ze tijdens hun opleiding het voorbije jaar minstens één keer werden **bedreigd, geschopt of geslagen**. Bij het Afghaanse herkomstgroep ligt dit aandeel het laagst (3%). Bij de Congolese herkomstgroep geeft 5% aan dat dit meerdere keren is gebeurd. Ten opzichte van 2017 is er een significante stijging bij de Belgische herkomstgroep (10% t.o.v. 2%).

Wanneer we de verschillende negatieve ervaringen samen nemen zien we dat scholieren en studenten van Marokkaanse herkomst (67%) het vaakst een negatieve ervaring hebben meegemaakt. Maar ook bij de andere herkomstgroepen gaat het om de helft of meer.

Aandeel (%) respondenten dat minstens één negatieve ervaring heeft meegemaakt tijdens de opleiding de voorbije 12 maanden, in 2017 en 2022



Cijfers van herkomstgroepen met een respons (N) lager dan 30 worden niet weergegeven. Opgelet met interpretatie bij N<100. Afghaanse herkomst werd enkel bevroegd in 2022.

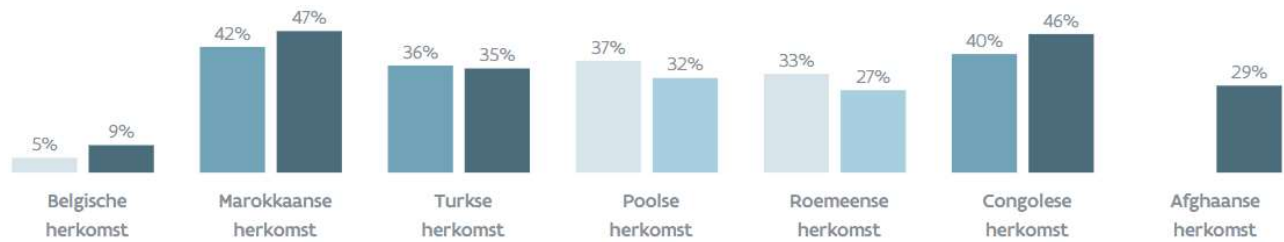
Bijna de helft van de scholieren en studenten van Marokkaanse en Congolese herkomst gelooft dat hun herkomst/huidskleur/geloof de reden is voor hun negatieve ervaringen. Bij de Afghaanse herkomstgroep gaat het om 29%. Bij de Belgische herkomstgroep gaat het om 9%.



Aandeel (%) respondenten dat minstens één negatieve ervaring heeft meegemaakt tijdens de opleiding de voorbije 12 maanden omwille van herkomst, huidskleur of geloof, in 2017 en 2022

● 2017 ● 2022 ● N < 100 in 2017* ● N < 100 in 2022

◀ Significant verschil ten opzichte van 2017



Cijfers van herkomstgroepen met een respons (N) lager dan 30 worden niet weergegeven. Opgelet met interpretatie bij N<100. Afghaanse herkomst werd enkel bevroegd in 2022.

